

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**ТЕМА: «Составление рассказа по обозначенному началу рассказа»
2 «В» класс**

Учитель логопед: Богачева Л.Г.

г. Черепаново 2025г.

Аннотация к конспекту открытого логопедического занятия

Тема: «Составление рассказа по обозначеному началу рассказа» (на материале темы «Жизнь белки»).

Класс: 2 «В» (обучающиеся с ОВЗ: ОНР, нарушение звукопроизношения в группе соноров).

Цель занятия: развитие связной речи у младших школьников посредством составления рассказа о жизни белки. Занятие интегрирует коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на комплексное совершенствование речевой и познавательной сферы детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закрепить навыки построения распространённых предложений и связного текста с опорой на мнемотаблицу; обогатить словарь по теме «Животные леса»; отработать звуко-буквенный анализ; сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающие: развить диалогическую и монологическую речь, зрительное и слуховое восприятие, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику, фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к природе, навыки сотрудничества и взаимослушания, стимулировать познавательную активность и самостоятельность.

Структура и содержание:

Занятие выстроено по этапному принципу:

1. Организационный момент — создание позитивного настроя, приветствие, игра «Ладошки».

2. Подготовительная часть — мотивация через загадку о белке; дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика для подготовки речедвигательного аппарата и моторики.

3. Основная часть — комплекс упражнений:

- звуко-буквенный анализ слова «БЕЛКА»;
- чтение и обсуждение стихотворения «Белочка-хлопотунья»;
- словарная работа (осмысление слов «суетится», «хлопотунья»);
- работа с пословицей «Белку ловить — ножки отбить»;
- знакомство с текстом «Запасы на зиму» и совместное завершение рассказа (ответы на вопросы, вставка пропущенных слов, чтение по предложениям);
- физминутки и игра «Найди белкины запасы» для снятия напряжения и активизации внимания;
- пересказ текста с опорой на мнемотаблицу.

4. Заключительная часть — итоговая беседа (осмысление темы и новых знаний), рефлексия с помощью цветных «грибочек» (самооценка деятельности), поощрение и объявление домашнего творческого задания.

Методическое обеспечение

Наглядность: изображения белки в разное время года, предметные картинки («Белка с бельчатами», «Беличий хвост» и др.), мнемотаблица.

Раздаточный материал: карточки с текстом и заданиями, слова для словарной работы.

Игровые элементы: вертушки и трубочки для дыхательной гимнастики, бумажные «грибочки» для рефлексии.

Технические средства: презентации (слайды с изображениями для физминуток и наглядности).

Особенности методики:

Опора на мнемотаблицу как средство структурирования связного высказывания.

Интеграция речевых и двигательных упражнений (физминутки, пальчиковая гимнастика) для поддержания работоспособности и интереса.

Дифференцированный подход: задания разной сложности, возможность индивидуальной поддержки.

Проблемно-поисковые приёмы: вопросы на установление причинно-следственных связей (почему белка меняет окрас, зачем делает запасы).

Рефлексивные техники: цветовая самооценка («грибочки»), итоговая беседа.

Планируемые результаты

- дети смогут составить связный рассказ по заданному началу, используя мнемотаблицу.
- расширят активный словарь по теме, освоят значения слов «суетится», «хлопотья».
- продемонстрируют навыки звуко-буквенного анализа (определение звуков, слов, ударения в слове «БЕЛКА»).
- объяснят адаптивное поведение белки (смена окраса, заготовка запасов) и его причины.
- проявят умение слушать друг друга, работать в группе, оценивать собственную деятельность.

Значимость занятия

Конспект отражает системный подход к коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ. Занятие способствует не только развитию связной речи, но и формированию экологической культуры, навыков сотрудничества, а также совершенствованию познавательных и моторных функций. Использованные методы и приемы соответствуют возрастным и особым образовательным потребностям детей, обеспечивая доступность, наглядность и мотивацию.

ТЕМА: «Составление рассказа по обозначенному началу рассказа»

2 «В» класс

Цель: Развитие связной речи через составление рассказа о жизни белки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять умение строить распространенные предложения и связный текст на основе наглядной опоры (мнемотаблицы).
- Активизировать и расширять словарный запас по теме «Животные леса. Белка».
- Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слова.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи (почему белка делает запасы?).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую) через беседу, ответы на вопросы и составление рассказа.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, словесно-логическое мышление.
- Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений.
- Развивать фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе и животному миру.
- Формировать навыки сотрудничества, умение слушать друг друга.
- Стимулировать познавательную активность и самостоятельность.

Возраст: подгрупповое занятие, 2 «В» (9 лет) (ОНР, нарушение звукопроизношения в группе соноров)

Оборудование: доска (или магнитная доска) с изображениями белки в разное время года, этапов заготовки запасов; предметные картинки: «Белка с бельчатами», «Беличий хвост», «Беличья морда», карточки с текстом «Запасы на зиму», карточки с заданиями; раздаточные карточки со словами для словарной работы, мнемотаблица для рассказа «Запасы на зиму», бумажные «грибочки» для рефлексии, трубочки и вертушки для дыхательной гимнастики.

ХОД ЗАНЯТИЯ: **План**

I. Организационный момент

- игра – приветствие «Ладошки»

II. Подготовительная часть

1. работа с загадкой
2. дыхательная гимнастика
3. артикуляционная гимнастика

4. пальчиковая гимнастика

III. Основная часть

- 1.звукобуквенный анализ слова БЕЛКА (на доске слово белка)
2. чтение стихотворения «Белочка - резвушка», беседа по содержанию
3. физминутка
4. словарная работа
5. работа с пословицей
- 6.знакомство с текстом «Запасы на зиму»
7. физминутка
8. работа над окончанием рассказа (беседа, письменная работа, чтение полученных предложений)
9. пересказ текста (мнемотаблица)

IV. Заключительная часть

1. беседа
3. рефлексия

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними (дети здороваются)

- Давайте поприветствуем друг друга (игра – приветствие «Ладошки»)

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: 1, 2, 3, 4, 5.

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший –

Я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший –

И ему пожму ладоши.

Руки вверх поднять пора

Добро пожаловать, друзья!

II. Подготовительная часть

- Мы сегодня познакомимся с одним очень трудолюбивым зверьком и станем настоящими рассказчиками! А кто этот трудолюбивый зверек вы узнаете, отгадав загадку.

1. работа с загадкой

Хожу в пушистой шубке.

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка) (на доске изображение белки)

2. дыхательная гимнастика

- Какое время года сейчас? (зима) С наступлением зимы дует холодный ветер, кружит красивые зимние снежинки. Давайте и мы подуем как зимний ветерок, на наши снежинки - вертушки.
- воздух набираем через нос
- плечи не поднимаем
- выдох должен быть плавным и длительным
- следите за тем, чтобы щеки не надувались

3. артикуляционная гимнастика

- Выполним артикуляционную гимнастику с Белочкой.

4. Пальчиковая гимнастика «Белка».

(Дети выполняют движения, повторяя за ведущим)

<https://yandex.ru/video/preview/1650345686860806263>

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Заиньке усатому.

Медведю толстопятыму,

Волчу серому - бочку.

Кому в платочек,

Кому в роточек,

Кому в лапочки!

III. Основная часть

- Вспомним основные правила красивой речи (проговаривают хором)

Говори всегда красиво!

Смело и неторопливо,

Ясно, чётко говори,

И, конечно, не спеши!

- На картинках белки разные по расцветке, как вы думаете почему? (*белка рыжая-летом, белка серая - зимой*)

- Да, белочка летом ярко рыжая, а летом меняет шубку рыжую на серую. Это происходит потому, что с приходом зимы деревья теряют листву, и лес становится серым — от стволов, веток и снега. Теплая, серая шубка помогает белке сливаться с окружающей средой и хищникам трудно её заметить.

1. звукобуквенный анализ слова БЕЛКА (на доске слово белка)

- Сколько звуков в слове?
- Сколько гласных звуков в слове?
- Сколько согласных звуков в слове?
- Назови первый звук в слове?
- Назовите звук, стоящий в середине слова.
- Назови последний звук в слове белка?
- Сколько слогов в слове,

- На какой слог падает ударение?

2. чтение стихотворения «Белочка - хлопотунья», беседа по содержанию.

- Послушайте внимательно стихотворение о белочке и ответьте на вопрос, где живет белочка?

*Под сосною, на опушке,
Скачет белка-хлопотунья.*

Дел немало у нее:

*Выбрать на зиму дупло.
Застелить дупло ковром
Мягким пухом или мхом,
Не спеша заделать щели,
Чтобы снежные метели
В дом зимой не залетели.*

- Где живет белочка-резвушка?

- Как готовит белочка своё дупло к зиме?
- Назовите, как называют детёнышей белки.
- Давайте посчитаем бельчат: 1 бельчонок, 2 бельчонка, ... 5 и т.д.
- Чья это голова? Чей хвост?
- Как можно ласково назвать белку?

3. физминутка (*Слайд №1-6*) призентация№1

- ✓ Столько глазками моргни, сколько снежинок впереди.
- ✓ Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.
- ✓ Ножкой топни столько раз, сколько шишечек у нас.
- ✓ Сколько покажу грибов, столько выполнишь прыжков.
- ✓ В ладоши хлопни столько раз, сколько корзиночек у нас.
- ✓ Ты подпрыгнешь столько раз, сколько белочек у нас.

- Глубоко теперь вздохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите.

4. словарная работа

- Сегодня мы с вами будем работать над составлением рассказа о том, как белка готовится к зиме, но прежде давайте объясните значение слов, которые нам встречаются в рассказе (*на доске слова и их лексические значения*)
СУЕТИТСЯ — ... (бегает, хлопочет, что-то делает, мечется во все стороны)
ХЛОПОТУНЬЯ — ... (кто любит хлопотать, заботиться)

5. работа с поговоркой

- Как вы понимаете смысл пословицы «Белку ловить ножки отбить» (Белка быстрая, шустрая, ловкая, её невозможно поймать).

6. знакомство с текстом «Запасы на зиму»

- Итак, познакомимся с рассказом «Запасы на зиму»

(Тексты на карточках раздают детям. Логопед читает текст, дети следят за чтением учителя, слушают)

ЗАПАСЫ НА ЗИМУ

Летом и осенью суетится рыженькая белочка-хлопотунья. Срывает она крепкий гриб-боровик и осторожно взбирается с ним на дерево. Там выберет веточку покрепче и наколет на нее гриб. Грибы на ветках высохнут, а когда придет зима ...

7. работа над окончанием рассказа

- Ребята вы, наверное, заметили, рассказ у нас не закончен. Давайте вместе придумаем окончание рассказа, для этого нужно ответить на несколько вопросов.
- Сможет ли белочка зимой собирать корм на земле? (*Выпадет снег. Он укутает землю пушистым одеялом.*) (**Слайд № 7**)
- Чем питается белочка зимой? Чем кормит своих бельчат? (*Зимой белка с бельчатами будет грызть в дупле орешки и шишки. Она будет прыгать по веткам деревьев и подкрепляться сушеными грибами. Так и проживет холодную зиму.*)
- А теперь я предлагаю нам вместе закончить рассказ, в тексте вставить нужные слова (письменная работа)
- Прочитайте получившейся рассказ (дети читают по предложению)

8. физминутка Игра «Найди белкины запасы»

- Помогите белочке собрать запасы, приготовленные ею еще осенью. (поиск «запасов» по классу)

9. пересказ текста (мнемотаблица) (**Слайд №1**) призентация№2

- А теперь давайте соберем всю историю воедино. Поможет нам в этом волшебная схема-помощница (мнемотаблица). Теперь давайте попробуем пересказать наш рассказ.

IV. Заключительная часть

1. беседа

- Почему наш рассказ называется «Запасы на зиму»?
- Что нового вы узнали о белке?
- Вспомните поговорки о белке.

2. рефлексия

- Наше занятие подходит к концу. Давайте поможем белочке сделать запасы на память о нас. У вас на столах лежат «грибочки», если я доволен работой на занятии – положите в корзинку красный грибок. Если на занятии я работал неплохо – желтый. Если вам на занятии что-то было трудным – коричневый.
- Вы сегодня были настоящими исследователями! Вы помогли закончить рассказ, узнали много нового о жизни белки и были очень старательными. Благодарю вас за хорошую работу на занятии. В качестве награды за хорошую работу вы получите творческое задание, которое выполните дома, а позже в классе мы оформим выставку из ваших работ. (**слайд №2**)