

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**ТЕМА: «Составление рассказа по обозначенному началу рассказа»  
2 «В» класс**

**Учитель логопед: Богачева Л.Г.**

**г. Черепаново 2025г.**

## **Аннотация к конспекту открытого логопедического занятия**

**Тема:** «Составление рассказа по обозначенному началу рассказа» (на материале темы «Жизнь белки»).

**Класс:** 2 «В» (обучающиеся с ОВЗ: ОНР, нарушение звукопроизношения в группе соноров).

**Цель занятия:** развитие связной речи у младших школьников посредством составления рассказа о жизни белки. Занятие интегрирует коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на комплексное совершенствование речевой и познавательной сферы детей.

### **Задачи:**

Коррекционно-образовательные: закрепить навыки построения распространённых предложений и связного текста с опорой на мнемотаблицу; обогатить словарь по теме «Животные леса»; отработать звуко-буквенный анализ; сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающие: развить диалогическую и монологическую речь, зрительное и слуховое восприятие, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику, фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к природе, навыки сотрудничества и взаимослушания, стимулировать познавательную активность и самостоятельность.

### Структура и содержание:

Занятие выстроено по этапному принципу:

**1. Организационный момент** — создание позитивного настроения, приветствие, игра «Ладошки».

**2. Подготовительная часть** — мотивация через загадку о белке; дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика для подготовки речедвигательного аппарата и моторики.

**3. Основная часть** — комплекс упражнений:

- звуко-буквенный анализ слова «БЕЛКА»;
- чтение и обсуждение стихотворения «Белочка-хлопотунья»;
- словарная работа (осмысление слов «суется», «хлопотунья»);
- работа с пословицей «Белку ловить — ножки отбить»;
- знакомство с текстом «Запасы на зиму» и совместное завершение рассказа (ответы на вопросы, вставка пропущенных слов, чтение по предложениям);
- физминутки и игра «Найди белкины запасы» для снятия напряжения и активизации внимания;
- пересказ текста с опорой на мнемотаблицу.

**4. Заключительная часть** — итоговая беседа (осмысление темы и новых знаний), рефлексия с помощью цветных «грибочков» (самооценка деятельности), поощрение и объявление домашнего творческого задания.

### **Методическое обеспечение**

Наглядность: изображения белки в разное время года, предметные картинки («Белка с бельчатами», «Беличий хвост» и др.), мнемотаблица.

Раздаточный материал: карточки с текстом и заданиями, слова для словарной работы.

Игровые элементы: вертушки и трубочки для дыхательной гимнастики, бумажные «грибочки» для рефлексии.

Технические средства: презентации (слайды с изображениями для физминуток и наглядности).

### Особенности методики:

Опора на мнемотаблицу как средство структурирования связного высказывания.

Интеграция речевых и двигательных упражнений (физминутки, пальчиковая гимнастика) для поддержания работоспособности и интереса.

Дифференцированный подход: задания разной сложности, возможность индивидуальной поддержки.

Проблемно-поисковые приёмы: вопросы на установление причинно-следственных связей (почему белка меняет окрас, зачем делает запасы).

Рефлексивные техники: цветовая самооценка («грибочки»), итоговая беседа.

### Планируемые результаты

- дети смогут составить связный рассказ по заданному началу, используя мнемотаблицу.
- расширят активный словарь по теме, освоят значения слов «суетится», «хлопотунья».
- продемонстрируют навыки звуко-буквенного анализа (определение звуков, слогов, ударения в слове «БЕЛКА»).
- объяснят адаптивное поведение белки (смена окраса, заготовка запасов) и его причины.
- проявят умение слушать друг друга, работать в группе, оценивать собственную деятельность.

### **Значимость занятия**

Конспект отражает системный подход к коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ. Занятие способствует не только развитию связной речи, но и формированию экологической культуры, навыков сотрудничества, а также совершенствованию познавательных и моторных функций. Используемые методы и приёмы соответствуют возрастным и особым образовательным потребностям детей, обеспечивая доступность, наглядность и мотивацию.

## **ТЕМА: «Составление рассказа по обозначенному началу рассказа»**

### **2 «В» класс**

**Цель:** Развитие связной речи через составление рассказа о жизни белки.

#### **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закреплять умение строить распространенные предложения и связный текст на основе наглядной опоры (мнемотаблицы).
- Активизировать и расширять словарный запас по теме «Животные леса. Белка».
- Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слова.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи (почему белка делает запасы?).

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую) через беседу, ответы на вопросы и составление рассказа.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, словесно-логическое мышление.
- Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений.
- Развивать фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе и животному миру.
- Формировать навыки сотрудничества, умение слушать друг друга.
- Стимулировать познавательную активность и самостоятельность.

**Возраст:** подгрупповое занятие, 2 «В» (9лет) (ОНР, нарушение звукопроизношения в группе соноров)

**Оборудование:** доска (или магнитная доска) с изображениями белки в разное время года, этапов заготовки запасов; предметные картинки: «Белка с бельчатами», «Беличий хвост», «Беличья морда», карточки с текстом «Запасы на зиму», карточки с заданиями; раздаточные карточки со словами для словарной работы, мнемотаблица для рассказа «Запасы на зиму», бумажные «грибочки» для рефлексии, трубочки и вертушки для дыхательной гимнастики.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

#### **План**

#### **I. Организационный момент**

- игра – приветствие «Ладошки»

#### **II. Подготовительная часть**

1. работа с загадкой
2. дыхательная гимнастика
3. артикуляционная гимнастика

4. пальчиковая гимнастика

### **III. Основная часть**

1. звукобуквенный анализ слова БЕЛКА (на доске слово белка)
2. чтение стихотворения «Белочка - резвушка», беседа по содержанию
3. физминутка
4. словарная работа
5. работа с пословицей
6. знакомство с текстом «Запасы на зиму»
7. физминутка
8. работа над окончанием рассказа (беседа, письменная работа, чтение полученных предложений)
9. пересказ текста (мнемотаблица)

### **IV. Заключительная часть**

1. беседа
3. рефлексия

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент**

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними (дети здороваются)

- Давайте поприветствуем друг друга (игра – приветствие «Ладошки»)

*Поднимите все ладошки*

*И потрите их немножко.*

*Дружно хлопните раз пять: 1, 2, 3, 4, 5.*

*Продолжайте потирать!*

*Мой сосед такой хороший –*

*Я ему пожму ладоши.*

*И другой сосед хороший –*

*И ему пожму ладоши.*

*Руки вверх поднять пора*

*Добро пожаловать, друзья!*

### **II. Подготовительная часть**

- Мы сегодня познакомимся с одним очень трудолюбивым зверьком и станем настоящими рассказчиками! А кто этот трудолюбивый зверек вы узнаете, отгадав загадку.

#### 1. работа с загадкой

*Хожу в пушистой шубке.*

*Живу в густом лесу.*

*В дупле на старом дубе*

*Орешки я грызу. (Белка) (на доске изображение белки)*

#### 2. дыхательная гимнастика

- Какое время года сейчас? (*зима*) С наступлением зимы дует холодный ветер, кружит красивые зимние снежинки. Давайте и мы подуем как зимний ветерок, на наши снежинки - вертушки.
- воздух набираем через нос
- плечи не поднимаем
- выдох должен быть плавным и длительным
- следите за тем, чтобы щеки не надувались

### 3. артикуляционная гимнастика

- Выполним артикуляционную гимнастику с Белочкой.

### 4. Пальчиковая гимнастика «Белка».

(Дети выполняют движения, повторяя за ведущим)

<https://yandex.ru/video/preview/16503456868680806263>

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Заиньке усатому.

Медведю толстопятому,

Волчку серому - бочку.

Кому в платочек,

Кому в роточек,

Кому в лапочки!

## **III. Основная часть**

- Вспомним основные правила красивой речи (проговаривают хором)

*Говори всегда красиво!*

*Смело и неторопливо,*

*Ясно, чётко говори,*

*И, конечно, не спеши!*

- На картинках белки разные по расцветке, как вы думаете почему? (*белка рыжая-летом, белка серая - зимой*)

- Да, белочка летом ярко рыжая, а летом меняет шубку рыжую на серую. Это происходит потому, что с приходом зимы деревья теряют листья, и лес становится серым — от стволов, веток и снега. Теплая, серая шубка помогает белке сливаться с окружающей средой и хищникам трудно её заметить.

### 1. звукобуквенный анализ слова БЕЛКА (на доске слово белка)

- Сколько звуков в слове?
- Сколько гласных звуков в слове?
- Сколько согласных звуков в слове?
- Назови первый звук в слове?
- Назовите звук, стоящий в середине слова.
- Назови последний звук в слове белка?
- Сколько слогов в слове,

- На какой слог падает ударение?

2. чтение стихотворения «Белочка - хлопотунья», беседа по содержанию.

- Послушайте внимательно стихотворение о белочке и ответьте на вопрос, где живет белочка?

*Под сосною, на опушке,  
Скачет белка-хлопотунья.  
Дел немало у нее:  
Выбрать на зиму дупло.  
Застелить дупло ковром  
Мягким пухом или мхом,  
Не спеша заделать щели,  
Чтобы снежные метели  
В дом зимой не залетели.*

- Где живет белочка-резвушка?
- Как готовит белочка своё дупло к зиме?
- Назовите, как называют детёнышей белки.
- Давайте посчитаем бельчат: 1 бельчонок, 2 бельчонка, ... 5 и т.д.
- Чья это голова? Чей хвост?
- Как можно ласково назвать белку?

3. физминутка (Слайд №1-6) презентация №1

- ✓ Столько глазками моргни, сколько снежинок впереди.
- ✓ Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.
- ✓ Ножкой топни столько раз, сколько шишечек у нас.
- ✓ Сколько покажу грибов, столько выполнишь прыжков.
- ✓ В ладоши хлопни столько раз, сколько корзиночек у нас.
- ✓ Ты подпрыгнешь столько раз, сколько белочек у нас.

- Глубоко теперь вздохните,  
Сядьте тихо, отдохните.  
Все в порядок приведите.

4. словарная работа

- Сегодня мы с вами будем работать над составлением рассказа о том, как белка готовится к зиме, но прежде давайте объясните значение слов, которые нам встретятся в рассказе *(на доске слова и их лексические значения)*  
СУЕТИТСЯ — ... (бегает, хлопочет, что-то делает, мечется во все стороны)  
ХЛОПОТУНЬЯ — ... (кто любит хлопотать, заботиться)

5. работа с поговоркой

- Как вы понимаете смысл пословицы «Белку ловить ножки отбить» (Белка быстрая, шустрая, ловкая, её невозможно поймать).

6. знакомство с текстом «Запасы на зиму»

- Итак, познакомимся с рассказом «Запасы на зиму»

*(Тексты на карточках раздают детям. Логопед читает текст, дети следят за чтением учителя, слушают)*

## ЗАПАСЫ НА ЗИМУ

Летом и осенью суетится рыженькая белочка-хлопотунья. Срывает она крепкий гриб-боровик и осторожно взбирается с ним на дерево. Там выберет веточку покрепче и наколет на нее гриб. Грибы на ветках высохнут, а когда придет зима ...

### 7. работа над окончанием рассказа

- Ребята вы, наверное, заметили, рассказ у нас не закончен. Давайте вместе придумаем окончание рассказа, для этого нужно ответить на несколько вопросов.
- Сможет ли белочка зимой собирать корм на земле? *(Выпадет снег. Он укутает землю пушистым одеялом.) (Слайд № 7)*
- Чем питается белочка зимой? Чем кормит своих бельчат? *(Зимой белка с бельчатами будет грызть в дупле орешки и шишки. Она будет прыгать по веткам деревьев и подкрепляться сушеными грибами. Так и проживет холодную зиму.)*
- А теперь я предлагаю нам вместе закончить рассказ, в тексте вставить нужные слова (письменная работа)
- Прочитайте получившейся рассказ (дети читают по предложению)

### 8. физминутка Игра «Найди белкины запасы»

- Помогите белочке собрать запасы, приготовленные ею еще осенью. (поиск «запасов» по классу)

### 9. пересказ текста (мнемотаблица) (Слайд №1) презентация №2

- А теперь давайте соберем всю историю воедино. Поможет нам в этом волшебная схема-помощница (мнемотаблица). Теперь давайте попробуем пересказать наш рассказ.

## IV. Заключительная часть

### 1. беседа

- Почему наш рассказ называется «Запасы на зиму»?
- Что нового вы узнали о белке?
- Вспомните поговорки о белке.

### 2.рефлексия

- Наше занятие подходит к концу. Давайте поможем белочке сделать запасы на память о нас. У вас на столах лежат «грибочки», если я доволен работой на занятии – положите в корзинку красный грибок. Если на занятии я работал неплохо –желтый. Если вам на занятии что-то было трудным – коричневый.
- Вы сегодня были настоящими исследователями! Вы помогли закончить рассказ, узнали много нового о жизни белки и были очень старательными. Благодарю вас за хорошую работу на занятии. В качестве награды за хорошую работу вы получите творческое задание, которое выполните дома, а позже в классе мы оформим выставку из ваших работ. (слайд №2)